

ITERS-3 Accesibilidad

Accesible significa que, durante la observación, los niños pueden alcanzar y utilizar los materiales o equipos requeridos. Los materiales que simplemente están presentes en la clase no significa que sean "accesibles" (págs. 11-12).

Infantes menores (que no caminan) Nivel 3: Los asientos para bebés, los columpios u otros aparatos que restringen el acceso y la interacción con juguetes por periodos largos de tiempo, no deben usarse de forma rutinaria. Nivel 5: Deben tener acceso a los materiales con regularidad y durante un tiempo razonable. Puede dejarlos en aparatos que restringen el acceso a materiales, solo si sigue interactuando con el niño y ningún niño debe dejarse en aparatos restrictivos sin interacción regular o sin acceso a los materiales. Nivel 7: Poco o nada de tiempo en aparatos restrictivos con intervalos cortos al acceso de materiales.	Infantes mayores (que no caminan) Nivel 3: Generalmente, el acceso a los materiales es necesario cuando los niños están despiertos y listos para jugar durante toda la observación, sin restricciones largas que impiden el uso de materiales. Nivel 5: Puede haber algunos intervalos en el acceso a los materiales, pero deben tener acceso a los materiales la mayoría del tiempo. Nivel 7: Pocas, o ningún intervalo en el acceso a los materiales
Niños que caminan Nivel 3: El acceso a los materiales es requerido, es aceptable pocos intervalos grandes o muchos intervalos cortos. Nivel 5: El acceso a materiales con pocos intervalos cortos, pero en general los niños deben ver y alcanzar los materiales. Nivel 7: No intervalos en el acceso de materiales, a menos que los niños estén involucrados en otra actividad que disfrutan y que estén muy conectados, por ejemplo como el tiempo de lectura, movimiento, etc., o algo que los mantiene involucrados. Los niños deben tener la oportunidad de moverse libremente en su espacio y en el acceso a materiales de su interés.	Grupo de Todas Edades El acceso a los materiales debe basarse en los niños más pequeños del grupo y la definición de accesibilidad para ese grupo de edad.

En términos más sencillos, la accesibilidad puede considerarse como juego libre, lo que significa que los niños pueden seleccionar materiales y compañeros, en la medida de lo posible, para participar en el juego de forma independiente (pág. 78). Dado que los niños pequeños aprenden principalmente a

través del juego, lo ideal es que el personal programe más tiempo de juego libre y programe menos actividades de juego en grupo, que son iniciadas por el personal y tienen la expectativa de que todos los niños participen (pág. 80).

El razonamiento detrás de esto proviene de los autores de las escalas quienes observaron que el tiempo de juego libre se programaba temprano en la mañana y al final del día, cuando la mayoría de los niños no estaban presentes. Por lo general, la mayor parte del día consiste en diferentes tiempos en grupo, y se observó que los niños que llegaban más tarde o se marchaban más temprano en el día no tenían mucho acceso al juego libre. Los maestros pueden aprovechar las oportunidades de enseñanza por medio de que los niños elijan los materiales con los que deseen jugar durante el juego libre, y basar sus lecciones en esas oportunidades. Si siguen un plan de estudios o un tema, los maestros pueden agregar diferentes tipos de materiales, en diferentes áreas de salón de clase y así proporcionar lecciones cuando los niños elijan usar los materiales relacionados al tema o plan de estudio.